

ESTRATEGIAS SENSIBLES AL TRAUMA

Estudios estiman que entre 3.3 millones y 10 millones de niños en los E.U. son testigos de violencia en sus propias casas cada año.¹ Niños quienes han experimentado a temprana edad trauma crónico, como violencia familiar o comunitaria- pueden desarrollar dificultades emocionales, de comportamiento, cognitivas, y en el crear relaciones que aversivamente pueden afectar su habilidad de aprender y funcionar bien en la escuela. El área del cerebro de un niño que está asociada con respuesta al temor puede sobre desarrollarse, causando al niño a que se comporte mal usando una respuesta de pelear o escapar cuando es provocado por un recuerdo del trauma, aun cuando no hay una amenaza actual que temer.

Ser expuesto a trauma es asociado a un riesgo más alto de dejar la escuela y, por lo tanto, el dejar la escuela aumenta el riesgo de ser encarcelado.

La meta en crear una "escuela sensible al trauma" es para reducir problemas en comportamiento y dificultades emocionales, así como optimizar el funcionamiento positivo y productivo para todos los niños y jóvenes. Cuando las escuelas pueden abordar las necesidades de la salud en el comportamiento de los estudiantes de una manera proactiva, en vez de una reactiva, ellos pueden incrementar los

recursos disponibles para promover metas educacionales. También es crucial apoyar el bienestar del personal escolar, abordando estrés crónico, agotamiento, y trauma secundario.

ELEMENTOS PARA ABORDAR TRAUMA Y PROMOVER BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL

Liderazgo por parte de la escuela y administradores del distrito para crear ambientes escolares que apoyan y promover servicios colaborativos. El equipo de liderazgo debe de manera fiable abordar cada uno de los tres niveles de servicio - toda la escuela, apoyos preventivos y servicios, y servicios intensivos.

Desarrollo profesional para administradores de la escuela, educadores, proveedores en salud de comportamiento-ambos juntos a través de entrenamientos interdisciplinarios, y por separado. Los entrenamientos deben de respetar y tomar en cuenta diversidad étnica y cultural, y asegurar que el personal esté activamente y respetuosamente involucrado y apoyando a estudiantes y familias.



Acceso a recursos y servicios al identificar, coordinar, y crear servicios de comunidad y escolares en salud de comportamiento para mejorar el clima escolar en toda la escuela. Estos recursos deben de también ser clínicamente, lingüísticamente, y culturalmente apropiados para los estudiantes y sus familias.

Enfoques Académicos y no académicos que permite a todos los niños aprender- incluyendo aquellos con necesidades en salud de comportamiento- y que promueven el éxito en la escuela.

Políticas escolares, procedimientos, y protocolos que proveen una fundación para que las escuelas implementen y apoyen el trabajo, tal como del currículo escolar que incluye instrucción en Aprendizaje Social y Emocional en áreas como el resolver problemas, habilidades y destrezas de vida, desarrollo social-emocional, comunidad interpersonal, regulación propia, y prevención en violencia.

Colaboración con familias en donde los padres y familias son incluidos en todos los aspectos de la educación de sus hijos y pueden participar como iguales en la planificación y evaluación de programas y servicios.²