



APOYO POSITIVO DE INTERVENCIÓN PARA

COMPORTAMIENTO EN TODA LA ESCUELA (SWPBIS)

SWPBIS es un enfoque y un método amplio y preventivo para mejorar el clima escolar. Con el uso de SWPBIS, problemas serios de comportamiento disminuyen y el clima escolar en general mejora.

SWPBIS establece una estructura y marco para clima positivo escolar, en donde las expectativas para estudiantes son predecibles, directamente enseñadas, consistentemente reconocidas, y activamente monitoreadas.¹

ELEMENTOS DE UNA POLÍTICA SWPBIS EXITOSA

Definir y enseñar un conjunto común de tres a cinco expectativas positivas de comportamiento/sociales a través de la escuela.

Reconocer y reforzar las expectativas de comportamiento/sociales que tu quieres ver.

Coleccionar y registrar cuando, donde, porqué, y a quienes las intervenciones de disciplina son dadas para tomar decisiones informadas acerca de recursos y asistencia.

Establecer y utilizar consecuencias consistentes, equitativas para un problema de comportamiento.

Desarrollar y utilizar un apoyo multinivel: intervenciones primarias/universales para todos los estudiantes, segundo nivel de prevención para estudiantes que están en riesgo, e intervenciones del tercer nivel intensivas y enfocadas en estudiantes y familias quienes están más crónicamente e intensamente en riesgo de comportamiento negativo, y con necesidad de apoyos más grandes.

IMPLEMENTANDO MEJORES PRÁCTICAS SWPBIS

1. Entrenar Facultad.

Escuelas que exitosamente implementaron SWPBIS quienes primero han mandado un equipo – el cual ha incluido maestros, administradores,

miembros de personal clasificado, padres líderes quienes reflejan la cultura de la comunidad, y otros adultos quienes son parte del sitio escolar – a entrenamiento y “coaching” específico.

2. Establecer expectativas de comportamiento específicas y consistentemente reforzarlas.

Para que funcione SWPBIS, todos los salones de clase tienen que tener el mismo conjunto de reglas comunes nivel-salón de clases. También debe estar claro para todos en el sitio escolar, cuáles problemas de comportamiento son manejados en el salón de clases, y cuales serán manejados por administradores con intervenciones de nivel más alto.

3. Reconocer expectativas positivas de comportamiento/ sociales deseadas.

Estrategias pueden incluir mandar a casa notas positivas o proveer un reconocimiento que puede ser intercambiado por una recompensa como premios cuando un estudiante exhibe comportamiento consistente con las reglas establecidas en toda la escuela. Si bien, es más importante, la relación que es desarrollada a través de estas conversaciones.

4. Evaluar resultados y hacer cambios cuando cuando necesario.

Implementación exitosa de SWPBIS en un sitio escolar requiere rastrear datos alrededor de la asistencia, el logro, clima escolar, disciplina, y fidelidad de intervenciones. ¡También debe de incorporar a padres, estudiantes, y comunidad para ayudar a crear soluciones!

5. Crear sistemas y estructuras que van a mantener el cambio , y permanecer en su lugar.

Miembros de la comunidad y padres deben de participar en entrenamientos

PBIS, reuniones de equipo PBIS, caminar a través de la escuela, y aprender acerca de sistemas de intervención que están en marcha. Monitoreo de datos frecuente y comentarios/respuestas son algo crítico para implementación sostenible.

IMPLEMENTANDO MEJORES PRÁCTICAS SWPBIS

En general, las escuelas que adoptan un enfoque proactivo para mejorar el clima escolar, muestran bajos índices de suspensión y hasta un 50% de reducción por año en referencias disciplinarias de oficina.²

En California, la adopción de PBIS a través del estado ha incrementado significativamente de 500 escuelas a solo por encima de 2,000. Escuelas adoptando PBIS están continuando la implementación y sosteniendo la adopción de prácticas positivas.

En el año escolar 2007–2008 , antes de la implementación PBIS, la administración de Garfield High School en Los Ángeles, California emitió 510 suspensiones y 2 expulsiones.

El Índice de Rendimiento Académico (API) de la escuela fue 591. Después de implementar PBIS por más de 3 años, Garfield emitió una suspensión y cero expulsiones, y subió su calificación API a 714.

Para el año académico 2017–2018, Garfield no emitió suspensiones de fuera de escuela o expulsiones.