

FIX SCHOOL

DISCIPLINE

MINI-KIT DE HERRAMIENTAS

**USÉ ALTERNATIVAS
POSITIVAS PARA
CREAR MEJORES
LUGARES DE
APRENDIZAJE.**

**Public
Counsel** 





Fix School Discipline – Arregla Disciplina Escolar – un proyecto de Public Counsel – es un recurso para quien sea que esté interesado en aprender como eliminar prácticas dañinas de disciplina que impulsan a estudiantes fuera de la escuela y quiera corregir a las disparidades racial en la disciplina escolar.

Esta Mini-Kit de Herramientas te puede ayudar a implementar o abogar para políticas de disciplina que sean inclusivas, de apoyo y mejoren el clima escolar y la seguridad.

Esta Mini-Kit de Herramientas y la Herramienta entera Arregla Disciplina Escolar para Educadores y Miembros de la comunidad están disponibles en FIXSCHOOLDISCIPLINE.org. Visite Fix School Discipline para aprender más, descargar recursos digitales, o solicitar apoyo.

ÍNDICE

Arregla Disciplina Escolar en California

1-2

Prejuicios Raciales Implícitos y Discriminación

3-5

Conducto de Escuela a Prisión

6

Diga Su Historia

7-8

Petición por Escrito para Información Adicional

9-10

La Visión: Escuelas Que Apoyan Todos Los Estudiantes

11-12

Apoyo Positivo de Intervención Para Comportamiento
En Toda la Escuela (SWPBIS)

13-14

Justicia Restaurativa Y Practicas Restaurativas

15-16

Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

17-18

Estrategias Sensibles Al Trauma

19-20

Transparencia de Presupuesto y Abogacía LCAP

21-22

Implementación y Monitoreo

23-24

Referencias

25-28

ARREGLA DISCIPLINA ESCOLAR

EL GRAN PANORAMA

La educación pública es un derecho humano y considerado la fundación para oportunidad y éxito. Desafortunadamente, algunos estudiantes son innecesariamente removidos de la escuela en lugar de cubrir sus necesidades. Solo una suspensión fuera de la escuela (una decisión de un administrador escolar de remover un estudiante de la escuela por un día o más) hace al estudiante dos veces más probable de que deje la escuela y tres veces más probable a que termine en el sistema de justicia juvenil.¹ Estas prácticas lastiman a los estudiantes más vulnerables: jóvenes de raza negra y Latinx, jóvenes del sistema de crianza, estudiantes

aprendiendo Inglés, y a estudiantes con discapacidades.

DISCIPLINA ESCOLAR DURA Y RÍGIDA

Durante el año escolar 2016-2017, las escuelas de California emitieron 381,845 suspensiones, y 233,478 estudiantes fueron suspendidos por lo menos una vez.² Muchos estudiantes en California son suspendidos por mal comportamiento menor.³ Por ejemplo, estudiantes disciplinados por "desafío" han sido removidos de la escuela por comportamientos como el masticar chicle en clase, contestar de mala forma, o por vestir la ropa equivocada.

DE 11-12 a 14-15, el número total de suspensiones de CA cayeron de 40% llevadas por una baja en suspensiones por interrupción/ desafío

2011-2012

709 mil suspensiones en total
Desafío Intencional= 346,294

2014-2015

420 mil suspensiones en total
Desafío Intencional= 129, 835

40 % Disminución de suspensiones en general

63 % Disminución de suspensiones en desafío

Durante el año escolar 2016–2017, una en cinco suspensiones en California era solo por desafío.⁴

En California, las escuelas suspenden estudiantes de color en índices más altos que a estudiantes blancos. Estudiantes de raza negra son cerca de 3 veces más probable de ser suspendidos en comparación de sus compañeros blancos. (9.8% vs. 3.2% en 2016–2017).⁵

No hay evidencia que estudiantes de raza negra se comporten mal en índices más altos.⁶ En lugar, estudiantes de raza negra son en sí más probables de ser castigados que sus compañeros blancos por cosas que requieren en que adultos tomen una decisión o juzguen, como falta de respeto, ruido, y vagancia. Estudiantes con discapacidades son dos veces o más probable de recibir una suspensión fuera de escuela en comparación a estudiantes sin discapacidades (7.1 % vs. 3.2% en 2016–2017).⁷

PRÁCTICAS EXCLUYENTES DAÑAN NUESTROS ESTUDIANTES Y NO MEJORAN COMPORTAMIENTO

Las suspensiones ponen a estudiantes en índices más altos de dejar la escuela, y lo más temprano que una suspensión sucede, el más daño que causa.⁸ No solo las suspensiones y expulsiones predisponen a gente joven al fracaso e incrementa sus posibilidades de



encarcelamiento, también hacen que los estudiantes sientan vergüenza, alienación, rechazo, y que sus relaciones con adultos no tengan valor, que llevan a índices más altos de depresión, abuso de sustancia, y otros resultados negativos de salud mental.⁹ Con todos estos impactos negativos, no hay investigaciones que apoyan que las suspensiones y las expulsiones son eficaz en ayudar a los estudiantes o en hacer la escuela más segura. De hecho, décadas de investigación demuestran que alternativas a suspensiones y expulsiones—incluyendo intervenciones de comportamiento positivo y apoyos, prácticas restaurativas y practicas informadas en trauma, mediación entre compañeros, y trabajo social y consejería de salud mental, solo para nombrar algunos—son mucho mejor en prevenir cuestiones de comportamiento, resolviendo conflicto, fortaleciendo de relaciones maestro–estudiante, y crean un ambiente saludable y de apoyo para todos los estudiantes.¹⁰



PREJUICIOS RACIALES IMPLÍCITOS Y DISCRIMINACIÓN

Disparidades raciales en disciplina escolar están fuertemente claras en California, con 3 veces más estudiantes de raza negra siendo suspendidos que sus compañeros blancos.¹

Estudios en raza y disciplina escolar no apoyan una conclusión de que disparidades están basadas en índices más altos de mal comportamiento en estudiantes Afro–descendientes. De hecho, investigaciones han revelado que estudiantes Negros reciben castigos más duros por el mismo comportamiento que estudiantes blancos.² Cuando estrategias de disciplina son implementadas, es importante considerar la existencia y causas primordiales por las disciplinas desproporcionadas hacia estudiantes de color y proactivamente usar métodos alternativos que directamente aborda la desproporcionalidad racial.

CAUSAS DE DESpropORCIONALIDAD IMPACTO EN DISCIPLINA

PREJUICIOS IMPLÍCITOS RACIALES

Los prejuicios implícitos o inconscientes se refieren a estereotipos que operan sin la percepción consciente o el control de un individuo. Todos somos afectados de una manera o otra, por

la sociedad en la cual existimos. Estas actitudes o estereotipos pueden afectar los pensamientos de una persona, sus acciones, y decisiones sujeto a los temas de su prejuicio, especialmente cuando la persona está estresada, cansada, o es forzada a tomar una decisión rápidamente. Prejuicio implícito es entendido a reflejar asociaciones entre categorías sociales (ej. Negro/Blanco.viejo/joven) y evaluaciones (ej. bueno/malo, listo/tonto). Conexiones mentales acerca de las características asociadas con gente de cada raza se desarrollan tempranamente, y un estudio encontró que cerca de un 80% de niños ya habían desarrollado sentimientos a favor de Blancos y en contra-de la raza negra a la edad de 6 años.³ Estudiantes Latinx han reportado sentir el impacto de tal prejuicio implícito, por ejemplo, en el cómo algunos maestros tienen expectativas académicas más bajas de ellos y desaniman su participación en clase.⁴

RACISMO INSTITUCIONAL

Racismo institucional ocurre en el sistema de educación cuando las escuelas o los distritos escolares se mantienen inconscientes a las cuestiones relacionadas a la raza, o más activamente perpetúan e imponen una perspectiva racial dominante o creencia – por ejemplo, de que las

actitudes y habilidades de estudiantes de color y sus familias son la base de disparidades académicas o de disciplina, o de que las escuelas que son asistidas primariamente por estudiantes de color necesitan más policías presentes porque son más peligrosos. También puede ser visto en el contexto de la escuela en las prácticas de disciplina, en el registro y seguimiento de estudiantes de color hacia niveles más bajo de trabajo académico, y en el alocar menos recursos a escuelas y clases con proporciones altas de estudiantes de color.

CONFLICTOS CULTURALES

Conflictos culturales existen entre la cultura de muchos estudiantes de color y la cultura dominante de las escuelas a las que asisten.

Diferencias en comunicación verbal y no verbal pueden llevar aún más a conflicto cultural y malinterpretación entre el personal de la escuela y estudiantes de diferentes orígenes. Por ejemplo, muchos maestros pueden interpretar el estilo más activo y físico de comunicación de estudiantes Negros a ser combativo o argumentativo.⁵ Por lo tanto, maestros que son propensos a aceptar estereotipos de hombres adolescentes Negros como amenazadores o peligrosos pueden reaccionar de forma exagerada a amenazas relativamente menores a la autoridad.⁶

Clase social tal como diferencias generacionales y experienciales también pueden aumentar la división y malentendido subsecuente entre estudiantes y sus maestros y

administradores – aun con aquellos de orígenes étnicos similares.

ABORDANDO PROACTIVAMENTE EL IMPACTO DESPROPORCIONADO EN DISCIPLINA

Abajo hay un número de sugerencias de cómo las escuelas pueden comenzar a abordar el impacto desproporcionado en las prácticas de disciplina escolar sobre sus estudiantes de color.

1. Involucrarse en ‘Conversaciones Valientes’ para Transformar Práctica Escolar

Los autores de Courageous Conversations About Race (Conversaciones Valientes Acerca de Raza) invocan a educadores a que tengan conversaciones reales, auténticas, y difíciles acerca de raza y racismo en las escuelas, que se comprometan a la equidad para todos los estudiantes, y a que practiquen “antirracismo” (una práctica continua de evaluar cómo cada persona perpetúan injusticias y prejuicios hacia aquellos que no son miembros de la raza dominante) para cambiar el paradigma y efectivamente abordar disparidades raciales. Ellos han desarrollado una guía para ayudar a crear el espacio y estructura para que el personal escolar discuta y aborde el racismo en las escuelas.

2. Enseñar El Manejo de Consciencia Cultural En El Salón de Clase.

El CRCM⁷ es una manera pedagógica de manejar los salones de clase con un modo de consciencia cultural para todos los niños.

3. Revisar Políticas y Prácticas de Disciplina

Además de incorporar alternativas no punitivas basadas en evidencia a practicas tradicionales de disciplina escolar – así como intervención y apoyo positivo de comportamiento en toda la escuela, prácticas restaurativas, aprendizaje socio-emocional, estrategias trauma sensibles – removiendo ofensas subjetivas como “desafío intencional” del menú de ofensas disciplinarias y asegurándose que cada ofensa sea transparente, con parámetros objetivos que puedan ayudar a prevenir contra el impacto negativo de prejuicios implícitos en hacer decisiones disciplinarias.⁸

4. Examinar Datos de Suspensión y Expulsión

Examinación regular de los datos disciplinarios – desagregados por etnicidad, género, habilidad, estatus socioeconómico, orientación sexual, o cualquier intersección de esas identidades–puede informar decisiones acerca de políticas de disciplina que sistemáticamente abordan resultados desproporcionados de disciplina.

5. Aumentar Conciencia Pública sobre Factores que Influyen las Decisiones Disciplinarias

Maestros y administradores pueden aprender más acerca del potencial de un prejuicio implícito cuando hacen referencias de disciplina tomando la prueba de asociación implícita, Implicit Association Test (IAT). El saber las asociaciones implícitas que uno quizás puede tener contra la gente de ciertas identidades puede ayudar a un maestro o administrador a empezar a trabajar en contra de los efectos de prejuicios

implícitos. Tome el IAT en línea aquí: implicit.harvard.edu/implicit/takeatest.html.

6. Emplear Personal de Instrucción y Administrativo Diverso

Contratando maestros y personal quienes tienen antecedentes culturales similares como los estudiantes marginalizados en la escuela puede ayudar a positivamente girar la cultura en ambientes en donde los prejuicios implícitos no han sido retados en el pasado.⁹

7. Activamente Buscar y Mantener Relaciones con Familia y Comunidad

Fomentando relaciones con individuos quienes son miembros de las culturas de los estudiantes aumentará el entendimiento de las experiencias del estudiante. Estas alianzas por lo tanto, van a minimizar el número de estudiantes que se desconectan del ambiente escolar, y asistirá a las escuelas a involucrarse en el manejo culturalmente competente y efectivo del comportamiento del estudiante.

8. Emplear el Examen ¿Que Tal?

Cuando el comportamiento de un estudiante no se conforma con ciertas expectativas, un maestro o administrador puede preguntarse a sí mismo. ¿Qué tal si los estudiantes trabajan juntos en vez de a solas? “¿Qué tal si el estudiante quiere estar parcialmente parado mientras hace su trabajo?” Al asesorar el potencial daño de un comportamiento, si alguno, un maestro puede dirigir el tiempo de enseñanza y esfuerzo hacia reglas que protegen y mejoran la educación del estudiante y los ambientes de enseñanza.

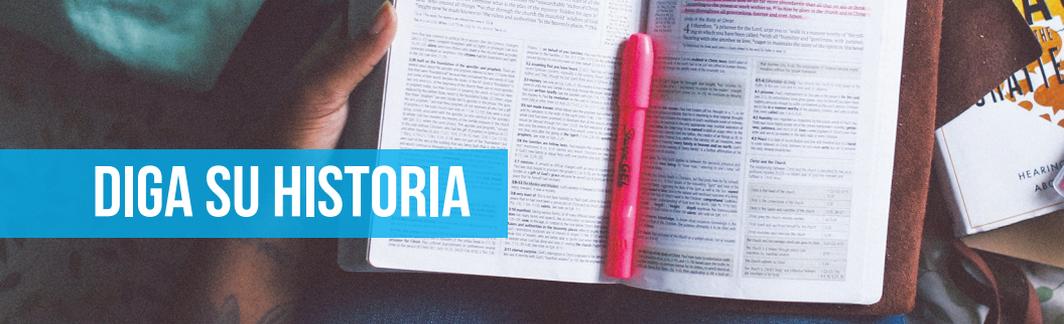


CONDUCTO DE ESCUELA A PRISIÓN

Durante las últimas décadas, el número de oficiales de policía en sitios escolares K-12 ha aumentado¹ En muchos distritos escolares, la presencia de la policía en el sitio escolar ha llevado a más citaciones y arrestos entre estudiantes de color, especialmente por comportamientos que eran anteriormente abordados en la escuela sin la policía.² Para organizadores de la comunidad y aquellos quienes abogan, estos arrestos y citaciones demuestran que la escuelas dependen mucho en la policía para el manejo de asuntos de disciplina escolar. Tener contacto con la policía aumenta la posibilidad de que un estudiante tenga que repetir un grado, o de terminar en el sistema de justicia juvenil o criminal.³ Los arrestos también dañan gente joven. Un arresto dobla las posibilidades de que un estudiante deje la escuela, aun cuando no es convicto de un crimen.⁴ En California, noventa por ciento de hombres Afroamericanos sin diplomas de "high school" (preparatoria) están en la cárcel o en prisión a los, o antes de los 35 años.⁵ Este sistema, en donde a través de la disciplina escolar estudiantes son empujados fuera de la escuela y hacia el sistema de justicia juvenil y criminal es llamado School to Prison Pipeline (Conducto de Escuela a Prisión). A parte de estos efectos dañinos, el depender en la policía

escolar para manejar disciplina escolar puede en realidad promover desorden y desconfianza en escuelas en vez de aumentar orden y seguridad.⁶

Public Counsel (Consejo Público) es miembro de Dignity in Schools Campaign (DSC), la Campaña de Dignidad en las Escuelas, que es una coalición nacional de padres, jóvenes, organizadores, y educadores quienes quieren dismantlar el conducto de escuela a prisión al retar las maneras en las cuales los estudiantes son empujados hacia los sistemas de justicia juveniles y criminales. En el Otoño del 2016, DSC dio una declaración para promover soluciones y alternativas de tener a la policía en las escuelas, como el retirar los fondos lejos de la de policía escolar y girarlos más hacia consejeros, creadores de paz y apoyo positivo.⁷ La declaración DSC también dio un llamado para terminar con oficiales armados y permanentes en los sitios escolares. Algunas comunidades escolares están trabajando hacia reformas a través de asociaciones o alianzas estratégicas. Estas se han dado a través de esfuerzos de organización comunitaria quienes levantan y elevan el poder de gente joven y las historias de lucha para el de sus padres cambio en sus escuelas.⁸



DIGA SU HISTORIA

Sin su voz, las experiencias del estudiante que se representan en los datos solo son números en la página.

Puede contar su historia en las reuniones de la mesa directiva, reuniones del consejo de la ciudad, o aún en una pequeña reunión con los administradores de su escuela. Aquí hay un formato de historia sencillo que puede usar:

1. **Introduzcase** y a la organización con la cual está afiliado, si la hubiere
2. **Declare** a cual escuela usted o su hijo asiste, y en cuál grado usted o su hijo se encuentran
3. **Explique** que le sucedió a usted o a su hijo
4. **Proveer** datos ilustrando qué tan común es su historia o la de su hijo
5. **Ofrezca** soluciones y pídale a quien toma las decisiones a que trabajen con usted
6. **De gracias** a la persona que toma decisiones

Puede encontrar mas recursos en el sitio web Dignity in Schools Campaign, disponible aquí: <http://www.dignityinschools.org>

Usando datos para apoyar las historias que ha colectado es una táctica efectiva para mover la aguja hacia prácticas no punitivas de disciplina escolares.

RECURSOS PARA DATOS

DATOS A NIVEL NACIONAL

OFICINA DE COLECCIÓN DE DATOS DE DERECHOS CIVILES

Tiene información acerca de índices de suspensión y expulsión a nivel nacional, por raza, etnicidad, y género. Visite <http://ocrdata.ed.gov>.

EL CENTRO PARA REMEDIOS DE DERECHOS CIVILES

tiene índices de suspensión para diferentes estados y distritos, basados en datos por parte de CRDC. Visite schooldisciplinedata.org.

DATOS DE CALIFORNIA ESPECÍFICOS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE CALIFORNIA (CDE) DATAQUEST

tiene datos básicos relacionados a suspensiones, expulsiones, y ausencia escolar injustificada por cada escuela y distrito escolar en California. Los datos también pueden ser separados por raza, etnicidad, género, y ofensa. Visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>.

TABLERO DE INFORMACION ESCOLAR DE CALIFORNIA demuestra como los distritos y las escuelas están desempeñándose en varios indicadores incluyendo índices de suspensión, de exámenes e índices de graduación y otras medidas. Visite <https://www.cadashboard.org>

ENCUESTA NIÑOS SALUDABLES DE CALIFORNIA tiene información acerca de las percepciones de los estudiantes sobre seguridad y violencia en la escuela, así como información acerca de su salud física. Visite <http://chks.wested.org/reports/search>.

ENCUESTA AL PERSONAL ESCOLAR DE CALIFORNIA tiene información específica relacionada de cómo los maestros, administradores, y otro personal de la escuela percibe el clima escolar. Visite <http://csss.wested.org/reports/search>.

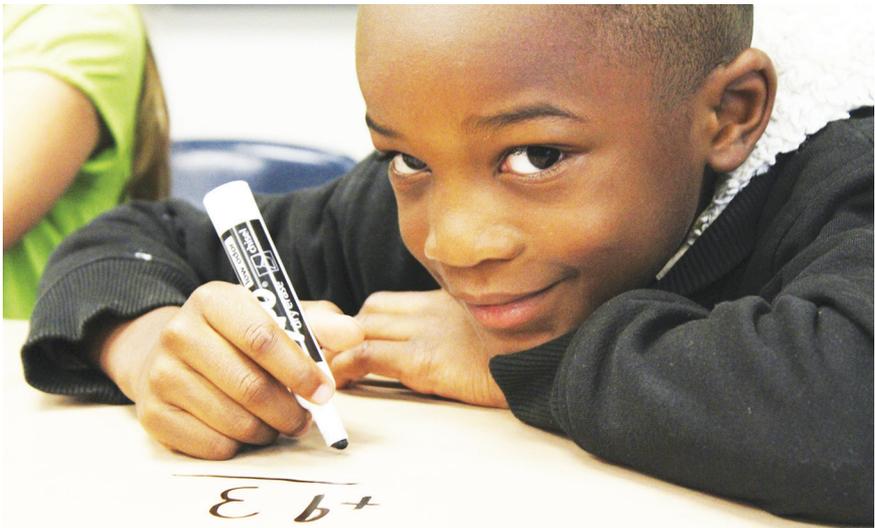
Al coleccionar y repasar sus datos, las siguientes preguntas pueden ayudar para localizar tendencias que puede levantar e incorporar en su abogacía:

¿Que tipo de ofensas están produciendo los números más altos de suspensiones y expulsiones?

¿Son la mayoría de estudiantes en una escuela en particular siendo disciplinados por ofensas peligrosas, o/y por violaciones no violentas y ambiguas como el interrumpir la clase o por desafío?

¿Son ciertas demográficas de estudiantes, como estudiantes de color o con discapacidades, son suspendidos más que sus compañeros?

¿Cuántos días de escuela son perdidos por suspensión? Una escuela pierde \$30 a \$50 por cada día que un estudiante es suspendido. ¿Cuánto dinero está perdiendo un distrito escolar por suspensiones?



PETICION POR ESCRITO PARA

INFORMACION ADICIONAL

A veces la información la cual está buscando no está disponible a través de recursos en el internet. Usted siempre puede pedirle a los directores de sus escuelas o administradores del distrito a que le den más información. Si usted hace esto, asegúrese de pedirlo por escrito y de proveer una fecha plazo para que ellos respondan.

Desafortunadamente, aún con un pedido por escrito general, puede que no le den la información que usted necesita en un tiempo razonable . Si no es así, usted puede escribir una carta formalmente pidiendo información bajo el California Public Records Act (PRA). Un PRA se le otorga a cualquier individuo en la comunidad a que reciba copias de cualquier documentos públicos. Esto significa que puede pedir acerca de todos los datos de disciplina en general, pero no información personal acerca de estudiantes individuales.

PETICIONES DE LA ACTA PÚBLICA DE RESISTROS DE CALIFORNIA

Un ejemplo editable está disponible en FixSchoolDiscipline.org para ayudarle a que comience. Aquí hay otros cuantos consejos para ayudarle a escribir su carta:

- Declare que la petición está siendo hecha bajo el California Public Records Act;
- Asegúrese de mandarla al Superintendente de su escuela y al Administrador de Registros;
- Dele seguimiento con una llamada al distrito de su escuela para asegurarse de que la persona correcta ha recibido su petición, y pregúnteles cuándo van a proveer los registros. Asegurarse de que tengan el domicilio correcto y teléfono de la persona quien va a recibir los registros;
- Sea muy claro acerca de los tipos de información que usted quiere y de los periodos de tiempo de cuando usted quiere la información;

- MANTENGA UNA COPIA de la petición que usted someta en sus documentos y registros, junto con PRUEBA de que usted la mandó por correo o de que la mando de otra forma; y

- Si es más fácil para usted, déjele saber al distrito escolar que usted está contento de recibir los documentos electrónicamente, por ejemplo, en un CD o unidad USB, por correo electrónico, o través de un sitio que comparta un "cloud" como Dropbox o Google Drive.

En su carta, puede usted específicamente pedir que cualquier costo de los documentos sea exonerada si usted no tiene la habilidad para pagar. El distrito escolar aun así puede pedirle a que pague por el costo básico de copiar los documentos. Si tiene usted un escáner, copiadora, o impresora, puede traerla al distrito y evitar el costo.

El distrito debe de proveer le a usted con alguna respuesta dentro de 10 días de haber recibido su petición, aun si solo es para hacerle saber de qué van a necesitar más tiempo para coleccionar los documentos. Si usted, no recibe una respuesta, siga llamando y siga recordándoles al Administrador de Registros las fechas de plazo de entrega.

El distrito también puede intentar cobrarle por el tiempo que le toma a los miembros del personal cuando corren una búsqueda especial electrónica por los documentos en su base de datos. Sin embargo, NO se le debe de cobrarse a usted por el costo de juntar CUALQUIER documentos existentes o por búsquedas que ya han corrido para otros propósitos relacionados a la escuela .

Si ha tratado todo lo que usted puede para tener los documentos y aun así se rehúsan en dárselos a usted, para aún más apoyo, puede usted mandar un correo electrónico a Public Counsel al info@fxshooldiscipline.org





LA VISIÓN:

ESCUELAS QUE APOYAN TODOS LOS ESTUDIANTES

Photo Credit: Flickr: Ryman Arts

Cada persona joven tiene el derecho a una educación de alta calidad y de aprender en un ambiente escolar seguro y respetuoso que protege la dignidad humana. Para hacer estos derechos realidad para toda la gente joven, debemos de terminar con prácticas punitivas, de cero tolerancia, tomando en cuenta el significativo impacto negativo que tienen en el aprendizaje y en la comunidad en general. Hay alternativas a el uso de prácticas de disciplina que sacan de la escuela que han probado a ayudar el crear ambientes para que los estudiantes sean exitosos, mientras que a la vez estudiantes mantienen una responsabilidad consistente y equitativa por sus acciones. Alternativas basadas en la investigación a la disciplina tradicional escolar también resultan en asistencia más alta de estudiantes e índices de suspensión más bajos de los cuales pueden aumentar los fondos escolares. Abajo hay un resumen de soluciones de toda la escuela que son implementadas exitosamente en California y en todo el país. Estas prácticas trabajan en conjunto unas a otras a través de un esquema que responde a las necesidades de estudiantes y familias.

APOYO POSITIVO DE COMPORTAMIENTO EN TODA LA ESCUELA (SWPBIS)

El Apoyo Positivo de Comportamiento en Toda la Escuela es un sistema comprensible basado en la investigación¹ el cual está basado en la suposición de que el enseñar y reconocer activamente expectativas de comportamiento puede cambiar la medida en la cual los estudiantes esperan de sí mismos un comportamiento apropiado y de los unos a los otros.²

JUSTICIA RESTAURATIVA & PRACTICAS RESTAURATIVAS

Inspiradas por valores indígenas, Justicia Restaurativa es una filosofía y teoría de justicia. En el contexto de la educación, Justicia Restaurativa utiliza Prácticas Restaurativas para construir comunidad escolar y previene conflicto al crear relaciones positivas. Esto es logrado a través del uso de "círculos restaurativos" regulares en donde estudiantes y educadores trabajan juntos para fijar metas académicas y desarrollar valores fundamentales para la comunidad del salón de clases.³

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

Aprendizaje Social y Emocional, abreviado SEL (Social Emotional Learning) es el proceso de obtener y efectivamente aplicar el conocimiento, actitudes, y habilidades para reconocer y manejar las emociones de uno mismo, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, y manejar situaciones desafiantes con capacidad. A los estudiantes se les enseña cinco competencias claves las cuales son activamente modeladas, practicadas y reforzadas en el salón de clases, y durante la instrucción de escuela y programas.

ESTAS COMPETENCIAS SON:

1. Autoconocimiento/ Conciencia Propia-Identificación de las emociones de uno mismo

2. Conciencia Social- Empatía, respeto hacia otros

3. Tomar Decisiones Responsables- Evaluación y reflexión

4. Manejo Propio- Control de impulso, manejo de estrés, y persistencia

5. Habilidades con las Relaciones- Cooperación y comunicación.⁴

OTRAS ESTRATEGIAS PROMETEDORAS

Otras alternativas prometedoras, tales como el utilizar estrategias sensibles al trauma y el abordar el prejuicio implícito racial, también han demostrado mejorar el clima escolar y el bienestar de los estudiantes, mientras que reduce las prácticas de suspensiones fuera de la escuela.





APOYO POSITIVO DE INTERVENCIÓN PARA COMPORTAMIENTO EN TODA LA ESCUELA (SWPBIS)

SWPBIS es un enfoque y un método amplio y preventivo para mejorar el clima escolar. Con el uso de SWPBIS, problemas serios de comportamiento disminuyen y el clima escolar en general mejora.

SWPBIS establece una estructura y marco para clima positivo escolar, en donde las expectativas para estudiantes son predecibles, directamente enseñadas, consistentemente reconocidas, y activamente monitoreadas.¹

ELEMENTOS DE UNA POLÍTICA SWPBIS EXITOSA

Definir y enseñar un conjunto común de tres a cinco expectativas positivas de comportamiento/sociales a través de la escuela.

Reconocer y reforzar las expectativas de comportamiento/sociales que tu quieres ver.

Coleccionar y registrar cuando, donde, porqué, y a quienes las intervenciones de disciplina son dadas para tomar decisiones informadas acerca de recursos y asistencia.

Establecer y utilizar consecuencias consistentes, equitativas para un problema de comportamiento.

Desarrollar y utilizar un apoyo multinivel: intervenciones primarias/universales para todos los estudiantes, segundo nivel de prevención para estudiantes que están en riesgo, e intervenciones del tercer nivel intensivas y enfocadas en estudiantes y familias quienes están más crónicamente e intensamente en riesgo de comportamiento negativo, y con necesidad de apoyos más grandes.

IMPLEMENTANDO MEJORES PRÁCTICAS SWPBIS

1. Entrenar Facultad.

Escuelas que exitosamente implementaron SWPBIS quienes primero han mandado un equipo – el cual ha incluido maestros, administradores,

miembros de personal clasificado, padres líderes quienes reflejan la cultura de la comunidad, y otros adultos quienes son parte del sitio escolar – a entrenamiento y “coaching” específico.

2. Establecer expectativas de comportamiento específicas y consistentemente reforzarlas.

Para que funcione SWPBIS, todos los salones de clase tienen que tener el mismo conjunto de reglas comunes nivel-salón de clases. También debe estar claro para todos en el sitio escolar, cuáles problemas de comportamiento son manejados en el salón de clases, y cuales serán manejados por administradores con intervenciones de nivel más alto.

3. Reconocer expectativas positivas de comportamiento/ sociales deseadas.

Estrategias pueden incluir mandar a casa notas positivas o proveer un reconocimiento que puede ser intercambiado por una recompensa como premios cuando un estudiante exhibe comportamiento consistente con las reglas establecidas en toda la escuela. Si bien, es más importante, la relación que es desarrollada a través de estas conversaciones.

4. Evaluar resultados y hacer cambios cuando cuando necesario.

Implementación exitosa de SWPBIS en un sitio escolar requiere rastrear datos alrededor de la asistencia, el logro, clima escolar, disciplina, y fidelidad de intervenciones. ¡También debe de incorporar a padres, estudiantes, y comunidad para ayudar a crear soluciones!

5. Crear sistemas y estructuras que van a mantener el cambio , y permanecer en su lugar.

Miembros de la comunidad y padres deben de participar en entrenamientos

PBIS, reuniones de equipo PBIS, caminar a través de la escuela, y aprender acerca de sistemas de intervención que están en marcha. Monitoreo de datos frecuente y comentarios/respuestas son algo crítico para implementación sostenible.

IMPLEMENTANDO MEJORES PRÁCTICAS SWPBIS

En general, las escuelas que adoptan un enfoque proactivo para mejorar el clima escolar, muestran bajos índices de suspensión y hasta un 50% de reducción por año en referencias disciplinarias de oficina.²

En California, la adopción de PBIS a través del estado ha incrementado significativamente de 500 escuelas a solo por encima de 2,000. Escuelas adoptando PBIS están continuando la implementación y sosteniendo la adopción de prácticas positivas.

En el año escolar 2007–2008 , antes de la implementación PBIS, la administración de Garfield High School en Los Ángeles, California emitió 510 suspensiones y 2 expulsiones.

El Índice de Rendimiento Académico (API) de la escuela fue 591. Después de implementar PBIS por más de 3 años, Garfield emitió una suspensión y cero expulsiones, y subió su calificación API a 714.

Para el año académico 2017–2018, Garfield no emitió suspensiones de fuera de escuela o expulsiones.



JUSTICIA RESTAURATIVA Y PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Justicia Restaurativa es un conjunto de principios y prácticas, centradas en miembros de la comunidad manteniendo a la gente responsable por sus acciones mientras que colectivamente se repara el daño y se fortalece las relaciones.

El término "Prácticas Restaurativas" (PR) es usado por un número de practicantes para describir cómo los conceptos de Justicia Restaurativa son usados para crear cambio en los sistemas de escuelas. Porque el castigo retributivo es arraigado en el tejido de nuestra sociedad, implementar PR requiere un giro de cultura significativo.

ELEMENTOS DE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EXITOSAS

La creencia central de Prácticas Restaurativas es de que gente hará cambios positivos cuando esas posiciones de autoridad hagan cosas con ellos, en lugar de hacia o para ellos. En cambio de la tradicional jerarquía estudiante–maestro–administración, Prácticas Restaurativas resaltan la responsabilidad de cada miembro de la escuela hacia la comunidad escolar. Un exitoso sistema restaurativo:

- Reconoce que las relaciones son centrales para crear comunidad.

- Se involucra en el resolver problemas colaborativamente.
- Construye sistemas que abordan mal comportamiento y daño de una manera que fortalecen relaciones.
- Se enfoca en el daño en vez del hecho de romper la regla solamente.
- Se le da voz a la persona dañada.
- Empodera cambio y crecimiento.
- Realza la responsabilidad.

IMPLEMENTANDO PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN ESCUELAS

Las Prácticas Restaurativas "círculo" es una manera crítica de resaltar comunidad, la construcción de una relación, y de construir confianza. Regularmente el sentarse en círculo da la oportunidad a las comunidades escolares de llegar a la raíz de comportamiento no querido. Ciertos comportamientos pueden en realidad ser mecanismos en estrategias de cómo afrontar trauma, a si que si abordamos la raíz del comportamiento del estudiante, podemos detener el ciclo del daño. Los círculos típicamente usan los siguientes elementos:

Arregla Disciplina Escolar Mini Herramienta

Sillas son puestas en un círculo sin muebles adicionales bloqueando cualquier participante. Un facilitador, el "guardián del círculo," puede ser un estudiante o maestro quien hace comentarios de introducción, incluyendo una discusión acerca de valores y acuerdos positivos que van a gobernar el círculo.

Una pieza de habla, lo cual tiene cierta significancia para los miembros del círculo, permite que solamente la persona deteniendo esto tiene el derecho de hablar. Participantes pueden hacer "check in" para hablar acerca de cómo se sienten físicamente,

mentalmente, o emocionalmente y el "check-out" para discutir como ellos se sienten al terminar el círculo. Los círculos son usados para ayudar a prevenir conflicto al construir un sentido de pertenecer, seguridad, y responsabilidad social en la comunidad de la escuela.

Dependiendo en la gravedad del daño, estos círculos de resolución de conflicto pueden incluir a la persona quien causó el daño, a la persona quien experimentó el daño, las familias y aquellos apoyando a ambas partes, y a un facilitador neutral, entrenado.

ENFOQUE Y MÉTODO TRADICIONAL	ENFOQUE Y MÉTODO RESTAURATIVO
<p>REGLAS ESCOLARES SON ROTAS.</p> <p>LA JUSTICIA SE ENFOCA EN ESTABLECER CULPA.</p>	<p>GENTE Y RELACIONES SON DAÑADAS</p> <p>LA JUSTICIA IDENTIFICA NECESIDADES Y RESPONSABILIDADES.</p>
<p>TOMAR RESPONSABILIDAD = CASTIGO.</p>	<p>TOMAR RESPONSABILIDAD = ENTENDIENDO IMPACTO Y REPARANDO EL DAÑO.</p>
<p>JUSTICIA DIRIGIDA AL QUE OFENDE; LA VÍCTIMA SE LE IGNORA.</p>	<p>OFENSOR, VÍCTIMA, Y ESCUELA TODOS TIENEN UN PAPEL / ROLES EN EL PROCESO DE JUSTICIA.</p>
<p>REGLAS E INTENCIÓN SUPERAN SIN IMPORTAR SI EL RESULTADO ES POSITIVO O NEGATIVO.</p>	<p>OFENSOR ES RESPONSABLE POR COMPORTAMIENTO DAÑINO, REPARANDO DAÑO Y TRABAJANDO HACIA RESULTADOS POSITIVOS.</p>
<p>OPORTUNIDAD LIMITADA PARA EXPRESAR ARREPENTIMIENTO O PARA HACER REPARACIONES.</p>	<p>OPORTUNIDAD DADA PARA HACER REPAROS Y EXPRESAR ARREPENTIMIENTO.</p>

PR reduce suspensiones y expulsiones fuera de escuela y también han demostrado mejorar involucramiento y logro estudiantil.¹ Una buena regla en general es que cerca del 20% de prácticas restaurativas en la escuela respondan a conflicto mientras

80% están proactivamente creando culturas compartidas y creando fuerte relaciones. Este enfoque y método cultiva un clima donde respuestas destructivas hacia el conflicto son menos probable que ocurran.²

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

(SEL)

Aprendizaje Social y Emocional, abreviado SEL (Social Emotional Learning), se enfoca en el desarrollar las cualidades, fortalezas, y recursos de un niño que son relacionadas a el desarrollo social, emocional, cognitivo y moral, así también como la salud mental positiva.

Iniciativas basadas en la escuela que se enfocan en el desarrollo de el joven, promoción de la salud, y prevención de problemas pueden ser organizados a través de instrucción SEL.¹

ELEMENTOS DE UN SISTEMA SEL EXITOSO

A través de varios planes de estudio preparados, SEL puede ser enseñado y reforzado en conjunto con otros esquemas como el Apoyo Positivo en toda la escuela (SWPBIS) o Justicia Restaurativa y puede ser fácilmente coordinados con un rango amplio de esfuerzos de prevención y promoción.



A TRAVÉS DE PROGRAMAS SEL, ESTUDIANTES APRENDEN CINCO COMPETENCIAS CLAVES:

Conciencia Propia–Identificación y reconocimiento de sus propias emociones, reconocimiento de sus fortalezas en ellos mismos y en otros, sentir eficacia propia, y confianza propia.

Conciencia Social– Empatía, respeto hacia otros, y perspectiva.

Tomar Decisiones Responsables– Evaluación y reflexión, así como también responsabilidad personal y ética.

Manejo Propio–Control de impulso, manejo de estrés, persistencia, fijación de metas, y motivación.

Habilidades con Relaciones– Cooperación, el buscar ayuda y darla, y comunicación.²

IMPLEMENTANDO MEJORES PRÁCTICAS SEL

Instrucción SEL puede ser implementada ya sea a través de un planes de estudio preparado o enseñado o/y en coordinación con otra prevención y promoción de toda la escuela, y en cada salon de clases con otros esfuerzos como SWPBIS o PR.

RESULTADOS TANGIBLES DE APRENDIZAJE SOCIO EMOCIONAL

Un estudio profundo encontró que estudiantes que reciben instrucción SEL tenían más actitudes positivas acerca de la escuela y mejoraron con un promedio de 11 puntos de porcentaje en exámenes de logro estandarizado comparado con estudiantes quienes no recibieron tal instrucción.³



Arregla Disciplina Escolar Mini Herramienta

*En un estudio riguroso, Acción Positiva redujo suspensiones y retención de grado por 73% en cada uno.*⁴

Acción Positiva, un enfoque SEL que promueve un interés en aprendizaje y alienta la cooperación entre estudiantes, encontro que reduce comportamientos disruptivos por 72% y suspensiones por 24%⁴ cuando se es implementado. En un estudio riguroso, Acción Positiva redujo suspensiones y retención de grado por 73% en cada uno.

Aqui en California, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento ha implementado SEL y ha visto mejoramientos en índices de asistencia, e involucración escolar, junto con 6.4% de aumento en índice de graduación (arriba a un total de 85%) y 18.2% baja en el acoso (bullying).⁵

Otros ejemplos de beneficios demostrados de instrucción SEL incluyen mejoras en índices de graduación, violencia reducida, abuso de substancia más bajo, y disminución de intentos de suicidio entre jóvenes.⁶

ESTRATEGIAS SENSIBLES AL TRAUMA

Estudios estiman que entre 3.3 millones y 10 millones de niños en los E.U. son testigos de violencia en sus propias casas cada año.¹ Niños quienes han experimentado a temprana edad trauma crónico, como violencia familiar o comunitaria- pueden desarrollar dificultades emocionales, de comportamiento, cognitivas, y en el crear relaciones que aversivamente pueden afectar su habilidad de aprender y funcionar bien en la escuela. El área del cerebro de un niño que está asociada con respuesta al temor puede sobre desarrollarse, causando al niño a que se comporte mal usando una respuesta de pelear o escapar cuando es provocado por un recuerdo del trauma, aun cuando no hay una amenaza actual que temer.

Ser expuesto a trauma es asociado a un riesgo más alto de dejar la escuela y, por lo tanto, el dejar la escuela aumenta el riesgo de ser encarcelado.

La meta en crear una "escuela sensible al trauma" es para reducir problemas en comportamiento y dificultades emocionales, así como optimizar el funcionamiento positivo y productivo para todos los niños y jóvenes. Cuando las escuelas pueden abordar las necesidades de la salud en el comportamiento de los estudiantes de una manera proactiva, en vez de una reactiva, ellos pueden incrementar los

recursos disponibles para promover metas educacionales. También es crucial apoyar el bienestar del personal escolar, abordando estrés crónico, agotamiento, y trauma secundario.

ELEMENTOS PARA ABORDAR TRAUMA Y PROMOVER BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL

Liderazgo por parte de la escuela y administradores del distrito para crear ambientes escolares que apoyan y promover servicios colaborativos. El equipo de liderazgo debe de manera fiable abordar cada uno de los tres niveles de servicio - toda la escuela, apoyos preventivos y servicios, y servicios intensivos.

Desarrollo profesional para administradores de la escuela, educadores, proveedores en salud de comportamiento-ambos juntos a través de entrenamientos interdisciplinarios, y por separado. Los entrenamientos deben de respetar y tomar en cuenta diversidad étnica y cultural, y asegurar que el personal esté activamente y respetuosamente involucrado y apoyando a estudiantes y familias.



Photo Credit: Flickr: Innovations School

Acceso a recursos y servicios al identificar, coordinar, y crear servicios de comunidad y escolares en salud de comportamiento para mejorar el clima escolar en toda la escuela. Estos recursos deben de también ser clínicamente, lingüísticamente, y culturalmente apropiados para los estudiantes y sus familias.

Enfoques Académicos y no académicos que permite a todos los niños aprender- incluyendo aquellos con necesidades en salud de comportamiento- y que promueven el éxito en la escuela.

Políticas escolares, procedimientos, y protocolos que proveen una fundación para que las escuelas implementen y apoyen el trabajo, tal como del currículo escolar que incluye instrucción en Aprendizaje Social y Emocional en áreas como el resolver problemas, habilidades y destrezas de vida, desarrollo social-emocional, comunidad interpersonal, regulación propia, y prevención en violencia.

Colaboración con familias en donde los padres y familias son incluidos en todos los aspectos de la educación de sus hijos y pueden participar como iguales en la planificación y evaluación de programas y servicios.²



TRANSPARENCIA DE PRESUPUESTO

Y ABOGACIA LCAP

En el 2013, la manera en que se dan fondos a la escuelas en California cambió dramáticamente con un nuevo sistema de financiamiento llamado Control Local para la Formula de Fondos (Local Control Funding Formula).¹ El LCFF, requiere a los distritos escolares a que adapten sus decisiones de fondos hacia el apoyar a aquellos estudiantes quienes enfrentan los obstáculos más significativos. El LCFF, le pide a los distritos a que se enfoquen en tres subgrupos de necesidad alta, particularmente—estudiantes de bajos recursos, jóvenes bajo cuidado de crianza, y a estudiantes del idioma Inglés.

Para el primero de Julio de cada año, cada distrito debe de crear un Plan de Contabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) para demostrar cómo su dinero está siendo gastado en ocho prioridades de el estado— y el cual uno viene siendo el *clima escolar*.

El LCAP debe de describir las metas del distrito con respecto a las prioridades, las acciones, que van a tomarse para lograr estas metas, y el tipo y la cantidad de fondos que serán usados para cada acción. Las metas y las acciones también deben de enfocarse en subgrupos de estudiantes específicos quienes han sido

impactados de diferente manera por las practicas de el distrito incluyendo diferentes grupos raciales y étnicos y a estudiantes con discapacidades, así como también a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de cuidado de crianza, y a estudiantes aprendiendo ingles.

Los distritos reciben fondos del estado basándose en cuántos estudiantes matriculan cada año, llamado "fondos de base" y fondos adicional basado en cuántos estudiantes de necesidad alta ellos matriculen, llamado "fondos suplementarios y de concentración" o fondos "S/C", para más corto.² *Generalmente, el LCAP de un distrito debe de demostrar la intención de que el uso de fondos S/C son "principalmente dirigidos" y "efectivos" en lograr las metas para estudiantes de necesidad alta.*³ En distritos con menos del 55% de estudiantes con necesidad alta, los distritos tienen que demostrar aún más de que su intención de utilizar fondos S/C, es la manera más efectiva para lograr metas para estos estudiantes de necesidad alta y quienes generan esos fondos.

LCAP debe de demostrar como un distrito tiene intención de lograr las metas relacionadas a el clima escolar, reducir suspensiones y expulsiones,⁴ y

aumentar o mejorar particularmente los servicios para estudiantes de necesidad alta.

ELEMENTOS DE UN LCAP FUERTE EN EL CLIMA ESCOLAR

1. Metas ambiciosas que reducen suspensión, expulsión, y contacto de el estudiante con autoridades.
2. Una clara base de datos y de indicadores fijos para subgrupos de estudiantes individuales para así fácilmente medir el progreso.
3. Acciones y asignaciones de fondos que pueden llevar al distrito al final de la línea de meta.

INFLUENCIANDO EL LCAP DE SU DISTRITO

La mayoría de los LCAP son publicados como una primera versión (draft) a el público en Abril o en Mayo, para discusión en Junio y aprobación final por la mesa directiva para el 1ero de Julio. Estas primeras versiones están muchas veces disponibles en la página de internet del distrito y en las agendas de la mesa directiva cuando son discutidas.

Por ley, el distrito de su escuela debe de obtener opinión de la comunidad en el LCAP antes de adoptarlo! Por lo mínimo, el distrito de la escuela debe de obtener comentarios y respuestas de:

Un Comité de Consejo para Padres que también puede incluir representantes de organizaciones basadas en la comunidad, estudiantes, y personal del distrito, como psicólogos escolares.

Un Comité de Consejo para aprendiendo Inglés si el distrito es 15 % o más estudiantes aprendiendo inglés;

De la Comunidad, por lo menos en UN juicio público antes de que otra reunión en la cual la mesa directiva vota para aprobar el el LCAP, y

Los Estudiantes, a través de encuestas, grupos de enfoque , comités de consejo estudiantil, o otros métodos de obtener comentarios y respuestas.⁴

Encuentre acceso a un LCAP relacionado a clima escolar, y a nuestro Conjunto de Herramientas LCAP en línea en FixSchoolDiscipline.org.





IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO

El pasar una política pública local o una propuesta de ley estatal por sí solo no cambiará las experiencias de los estudiantes en las escuelas y los salones de clase. El cambio real solo viene cuando aquellos en el terreno escolar –como estudiantes, padres, maestros, y miembros de la comunidad– llevan un registro del seguimiento de cómo los pasos específicos y periodos de tiempo que fueron prometidos son implementados en los salones de clase y escuelas. Sólo entonces pueden pedir responsabilidad por parte de sus escuelas y distritos.

Muy seguido una buena, o bien intencionada política pública se queda sin convocar y nunca se hace realidad. Al establecer un plan comprensivo y bien pensado de monitoreo escolar y responsabilidad de los administradores, usted puede tener la seguridad de que esto no suceda.

1. Un Periodo de Tiempo y Pasos Específicos para Implementación en Escrito

Obtenga un plan por escrito de cómo su escuela y el distrito escolar proveerán entrenamiento y apoyo para asegurar que las alternativas esten puestas en su lugar y que verdaderamente sean implementadas. Asegurarse de que ese plan tenga periodos de tiempo reales y

de acción. Cualquier plan que un distrito escolar o escuela crea es un registro público, así que debe de poder obtener una copia con una simple solicitud por cualquier plan de implementación, horarios para entrenamiento, y cualquier otra cosa que le gustaría saber.

2. Evidencia de la Alternativa En Práctica

Idealmente, su grupo comunitario estará presente durante el proceso de implementación y será invitado a los entrenamientos y reuniones. Si no es así, puede solicitar documentos por escrito, usando el Public Records Act (La Acta Pública de Registro) para solicitar evidencia de que la implementación está ocurriendo.

Para asegurar que todos están buscando la misma cosa, puede que quiera usted crear una Herramienta de Monitoreo o una Encuesta. Puedes encontrar la rúbrica de Implementación utilizada para evaluar cumplimiento y proporcionar comentarios en Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles en FixSchoolDiscipline.org. También puede encontrar reportes de monitoreo publicados por CADRE y Public Counsel (Consejo Público).

3. Repaso de Datos de Disciplina

Repasando datos como referencias por disciplina a la oficina, suspensiones, expulsiones, y logro académico es útil en determinar si las alternativas puestas en lugar están haciendo la diferencia. En el mejor caso, una política pública ya requiere que el distrito escolar y las escuelas coleccionen/recolecten y que repasen estos datos frecuentemente, y a reunirse regularmente con todos los equipos de liderazgo en el sitio escolar para discutir progreso, retos, y soluciones. Si no es así, puede solicitar datos por escrito o utilizar una solicitud Public Records Act (Acta Pública de Registro). Si los datos demuestran que los problemas aún existen, continúe contando la historia en reuniones de la mesa directiva escolar, con la prensa, y con el liderazgo de la escuela para poner más énfasis en la urgencia de la necesidad para implementar alternativas.

- Padres y estudiantes saben que está pasando en sus escuelas.
- Documente estas historias si comienza a escuchar que esto está pasando.
- Coleccione récords. Los estudiantes tienen el derecho absoluto a sus récords.

Una vez que allá coleccionado información e historias, escriba una carta a la mesa directiva de tu escuela sobre lo que está pasando. Asegúrate de mandar la carta a el Superintendente, el Principal, o a la persona responsable de implementaciones alternativas, si es que hay una del distrito escolar, y a la Mesa Escolar pidiendo específicamente que el problema sea investigado y que provean una intervención para poner buenas prácticas en sitio.

MANTENIENDO RESPONSABLES A LOS DISTRITOS

Aunque el liderazgo del distrito escolar puede reportar el haber cambiado sus prácticas de disciplina en el sitio escolar, las experiencias de los estudiantes y de las familias dicen otra cosa. Por ejemplo, algunos grupos de la comunidad han reportado que –aun con una buena política pública o resolución por parte de la mesa directiva– sus sitios escolares han mandado a estudiantes a casa sin haber proveído notificación apropiada, o sin reportarlo. Es mucho más duro monitorear estas prácticas ilegales, pero aquí hay algunos buenos “tips” (consejos):

REFERENCIAS

ARREGLA DISCIPLINA ESCOLAR EN CALIFORNIA

¹ Tony Fabelo, Council of State Governments Justice Center, *Breaking Schools' Rules: A Statewide Study on How School Discipline Relates to Students' Success and Juvenile Justice Involvement* (2011); Robert Balfanz, Vaughan Byrnes, & Joanna Fox, Everyone Graduates Center, *Sent Home and Put Off-Track: The Antecedents, Disproportionalities, and Consequences of Being Suspended in the Ninth Grade* (2012).

² California Dep't of Educ. DataQuest, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> hereinafter, CDE DataQuest.

³ Id.

⁴ Id.

⁵ Id.

⁶ John D. McCarthy & Dean R. Hoge, *The Social Construction of School Punishment: Racial Disadvantage Out of Universalistic Process*, 65 *Social Forces* 1101, 1101-1120 (1987).

⁷ CDE DataQuest, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

⁸ Thomas C. West, Everyone Graduates Ctr., *Just the Right Mix: Using an Early Warning Indicators Approach to Identify Potential Dropouts Across All Grades* (2013), available at <http://new.every1graduates.org/wp-content/uploads/2013/07/JusttheRightMixWest20131.pdf>.

⁹ Am. Psychological Assoc. Zero Tolerance Task Force, *Are Zero Tolerance Policies Effective in the Schools: An Evidentiary Review and Recommendations* (2006), available at <http://www.apa.org/pubs/info/reports/zero-tolerance.pdf>.

¹⁰ See Jeffrey H. Lamont, *Policy Statement: Out-of-School Suspension and Expulsion*, 112(5) *Am. Acad. of Pediatrics Comm. on Sch. Health* 1206, 1206-1209 (2013).

PREJUICIOS RACIALES & DISCRIMINACION

¹ U.S. Dep't of Educ., Office For Civil Rights, CRDC Data Snapshot: School Discipline Issue Brief No. 1 (2014), available at <http://ocrdata.ed.gov/Downloads/CRDC-School-Discipline-Snapshot.pdf>.

² Melinda D. Anderson, *Even Black Preschool Teachers Are Biased*, *The Atlantic* (Sept. 28, 2016), <http://www.theatlantic.com/education/archive/2016/09/the-high-standardset-by-black-teachers-for-black-students/501989/>; Jeremy Adam Smith, *Why Teachers Are More Likely to Punish Black Students* (May 7, 2015), http://greatergood.berkeley.edu/article/item/why_teachers_are_more_likely_to_punish_black_students; Jason A. Okonofua & Jennifer L. Eberhardt, *Two Strikes: Race and the Disciplining of Young Students*, 26(5) *Psychological Science* (2015).

³ Andrew Scott Baron & Mahzarin R. Banaji, *The Development of Implicit Attitudes Evidence of Race Evaluations From Ages 6 and 10 and Adulthood*, 17(1) *Psychological Science* 53, 53-58 (2006).

⁴ Robert M. Davidson Aviles et al., *Perceptions of Chicano/Latino Students Who Have Dropped Out of School*, 77 *J. of Counseling and Dev.* 465, 469 (1999); see also Craig A. Hughes, *What Teacher Education Programs Can Learn from Successful*

Mexican–Descent Students, 27 Bilingual Res. J. 225, 232 (2003) (“Many participants felt that some teachers assumed that Mexican–descent students could not understand what was happening in class and, thus, they held low expectations of them.”).

⁵ Brenda L. Townsend, The Disproportionate Discipline of African American Learners: Reducing School Suspensions and Expulsions, 66(3) *Exceptional Children* 381, 381–91 (2000).

⁶ Id.

⁷ Information in this section adapted from Steinhardt School of Culture, Education, and Human Development, *Culturally Responsive Classroom Management Strategies* (2008).

⁸ Luke Edwards & Allison Elgart, The School to Prison Pipeline: How Implicit Bias Colors Discipline, 1 *Wash. J. of Educ. L. & Pol’y*, 1, 14 (2015).

⁹ Equal Justice Society, *Breaking the Chains: The School to Prison Pipeline, Implicit Bias, and Racial Trauma* (2016) 19, available at <https://equaljusticesociety.org/breakingthechains/>

CONDUCTO DE ESCUELA A PRISIÓN

¹ Barbara Raymond, The Office of Cmty. Oriented Policing Services for the U.S. Dep’t of Justice, *Assigning Police Officers to Schools, Police–Oriented Guides for Police Response Guides Series No. 10*, 1, 33 (2010), available at http://www.popcenter.org/Responses/pdfs/school_police.pdf (“Since 1999, the COPS Office has awarded over \$750 million to more than 3,000 grantees resulting in the hiring of more than 6,500 SROs.”).

² Matthew T. Theriot, School Resource Officers and the Criminalization of Student Behavior, 37 *Journal of Criminal Justice* 280, 280–287 (2009); see also Noor Dawood, Goldman School of Public Policy, *Reorienting School Policing: Strategies for Modifying School Policing Objectives to Reduce Unintended Consequences, While Preserving Unique Benefits* 28 (2011) (discussing the negative consequences associated with placing officers in a mentoring role on campuses include more student arrests).

³ Amanda Petteruti, Justice Policy Inst., *Education Under Arrest: The Case Against Police in Schools* (2011), available at http://www.justicepolicy.org/uploads/justicepolicy/documents/educationunderarrest_fullreport.pdf; Amanda Petteruti, Justice Policy Institute, *A Lasting Effect* (2011), available at www.justicepolicy.org; Am. Bar Assoc., Criminal Justice Div., *Think Before You Plea: Juvenile Collateral Consequences in the United States* (2012), <http://www.beforeyouplea.com>; Marsha Weissman et al., Center for Comm. Alternatives, *The Use of Criminal History Records in College Admissions* (2010), available at <http://communityalternatives.org/pdf/Reconsidered-criminal-hist-recs-in-college-admissions.pdf>.

⁴ Gary Sweeten, Who Will Graduate? Disruption of High School Education by Arrest and Court Involvement, 23 *Justice Quarterly* 462, 473, 77 (2006).

⁵ Tia Martinez, Mapping the School to Prison Pipeline, <https://prezi.com/jgq2a9hizk23/mapping-the-school-to-prison-pipeline/>.

⁶ *We Came to Learn: A Call to Action for Police Free Schools*, 31 (2018), available at: <http://advancementproject.org/wp-content/uploads/WCTLweb/index.html#page=1>; Phillip J. Cook, Denise C. Gottfredson & Choongmin Na, School Crime Control and Prevention, 39 *Crime & Just.* 313, 372 (2010); Matthew Meyer & Peter

E. Leone, A Structural Analysis of School Violence and Disruption: Implications for Creating Safer Schools, 22 Educ. and Treatment of Children 333, 352 (1999); Randall R. Beger, The Worst of Both Worlds, 28 Crim. Just. Rev. 336, 340 (2003); Kathleen Nolan, Police in the Hallways: Discipline in an Urban High School 53 (2011); Gary Gottfredson, et al., School Climate Predictors of School Disorder: Results from a National Study of Delinquency Prevention in Schools, 42 Journal of Research and Crime and Delinquency 412, 433 (2005) (finding students rate their schools higher on scales of student delinquency and victimization when they report unfair implementation of arbitrary rules).

⁷ Counselors Not Cops: Ending the Regular Presence of Law Enforcement in School http://dignityinsc.wpengine.com/wp-content/uploads/2017/10/DSC_Counselors_Not_Cops_Recommendations-1.pdf

⁸ Id.

LA VISION: ESCUELAS QUE APOYAN TODOS LOS ESTUDIANTES

¹ Brandi Simonsen, George Sugai & Madeline Negrón, School-Wide Positive Behavior Supports: Primary Systems and Practices, 40(6) Teaching Exceptional 32, 33.

² Jeffrey R. Sprague & Robert H. Horner, School Wide Positive Behavioral Support, Handbook of School Violence and School Safety: From Research to Practice 413 (Shane R. Jimerson & Michael J. Furlong eds., 2006).

³ Definition adapted from Oakland Unified School District, Restorative Justice Implementation Guide: A Whole School Approach, available at <https://www.ousd.org/cms/lib/CA01001176/Centricity/Domain/134/BTC-OUSD1-IG-08b-web.pdf>

⁴ Peter Ji et al., A Model for Implementing and Sustaining Schoolwide Social and Emotional Learning, 41(2) The Cmty. Psychologist 40, 40-43 (2008).

APOYO POSITIVO DE INTERVENCIÓN PARA COMPORTAMIENTO EN TODA LA ESCUELA (SWPBIS)

¹ Adapted from David Osher et al., Intermediate District 287, How Can We Improve School Discipline (2010); See SWPBIS for Beginners (2018) <https://www.pbis.org/school/swpbis-for-beginners>.

² Linda M. Mendez, Howard M. Knoff & John M. Ferron, School Demographic Variables and Out-of-School Suspension Rates: A Quantitative and Qualitative Analysis of a Large, Ethnically Diverse School District, 39(3) Psychology in the Schools 259, 259-277 (2002).

JUSTICIA RESTAURATIVA Y PRACTICAS RESTAURATIVAS

¹ Thalia González, Keeping Kids in Schools: Restorative Justice, Punitive Discipline, and the School to Prison Pipeline, 41(2) J.L. & Educ. 281, 281-335 (2012), available at <http://www.ibarji.org/docs/gonzales.pdf>.

² Oakland Unified School District, Restorative Justice Implementation Guide: A Whole School Approach 2, available at <http://r.joyoakland.org/wp-content/uploads/OUSD-RJOY-Implementation-Guide.pdf>.

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

¹ For instance, Restorative Justice for Oakland Youth (RJOY)'s program in West Oakland's Cole Middle School eliminated violence and expulsions and reduced the rate of suspensions by more than 75%. See <http://rjoyoakland.org/restorative-justice/>.

² 2013 CASEL GUIDE: effective Social and Emotional Learning programs preschool and Elementary School Edition

³ Joseph A. Durlak, The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions, 82(1) Child Development 405, 405– 432 (2011).

⁴ Personal communications with Carolyn Pirtle, Consultant and Member of Implementation Design Team, Positive Action, Inc. April 26 and March 2, 2013.

⁵ CASEL, Districts: Sacramento, <http://www.casel.org/partner-districts/sacramento-city-unified-school-district/> (last visited September 10, 2018).

⁶ Joseph E. Zins & Maurice J. Elias, Children's Needs III 1 (George G. Bear & Kathleen M. Minke eds., 2008).

ESTRATEGIAS SENSIBLES AL TRAUMA

¹ Bonnie E. Carlson, Children's Observations of Interparental Violence, Battered Women and Their Families 146, 147–67 (Albert R. Roberts ed., 1984).

² The Behavioral Health and Public Schools Framework, Introduction to the Framework, visit <https://traumasensitiveschools.org/trauma-and-learning/the-flexible-framework/> Joyce S. Dorado, Miriam Martinez, Laura E. McArthur & Talia Leibovitz, Healthy Environments and Response to Trauma in Schools (HEARTS): A Whole-School, Multi-Level, Prevention and Intervention Program for Creating Trauma-Informed, Safe and Supportive Schools, 8(1) School Mental Health 163, 163–176 (2016).

TRANSPARENCIA DE PRESUPUESTO Y ABOGACÍA LCAP

¹ Assembly Bill (AB) 97 (Chapter 47, Statutes of 2013), as amended by Senate Bill (SB) 91 (Chapter 49, Statutes of 2013) and SB 97 (Chapter 357, Statutes of 2013), enacted the LCFF. For an overview of the LCFF by the California Department of Education, see <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp>.

² Cal. Educ. Code § 42238.03 (Deerings 2018).

³ 5 CCR 15496.

⁴ Cal Ed Code § 52063 (Deerings 2018); 5 CCR 15495.

FIX SCHOOL DISCIPLINE.ORG

Public Counsel es el bufete no lucrativo de nuestro tipo más grande de la nación. Public Counsel trabaja para expandir oportunidades educacionales para estudiantes de California a través de representación legal directa, políticas y legislación, y en litigio de impacto. Aprenda más en PublicCounsel.org

